



Samenvatting Educatief SEE ME Model

Door Maurice de Greef, Tinie Kardol, Katarina Popovic,
Rosemarie Klein, Dieter Zisenis, Sarah Dury, Lise Switsers,
Liesbeth De Donder, Margherita di Paolo, Daniela Grignoli, Anja
Machielse, Wander van der Vaart, Sara Marsillas, Erkuden
Aldaz & Alvaro García.



Samenvatting Educatief SEE ME Model

Een samenvatting van een literatuurstudie

Europees SeeMe consortium

Universiteit voor Humanistiek, Utrecht, Nederland

Stichting Bevordering Active Ageing, Nederland

Vrije Universiteit Brussel, België

University of Molise, Campobasso, Italië

Matia Gerontological Institute, Madrid, Spanje

bbb Büro für berufliche Bildungsplanung R. Klein & Partner GbR, Duitsland



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Educatieve methodologie

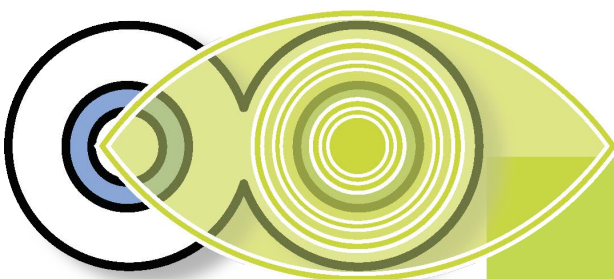
Om professionele, vrijwillige en informele zorgverleners te kunnen trainen, zodat zij een nieuwe manier van zorgverlening kunnen ervaren, is een gefundeerde basis voor een training nodig. Dit kan worden gerealiseerd door een educatief model. *Figuur 1* toont *het Educatief SEE ME Model*.

De basis is het proces van amplitie, dat bereikt zal worden door het gebruik van de educatieve methodologie gebaseerd op het begeleiden en counsellen van het leren. Dat zal worden gerealiseerd door het faciliteren van een transformatief leerproces, dat is gebaseerd op kritisch, experimenteel en situationeel leren door de sociale vergelijking en mogelijkheden in kaart te brengen.

1. Educatief Model voor 'SEE ME'



**1] Basis voor Educatief Model voor 'SEE ME'*

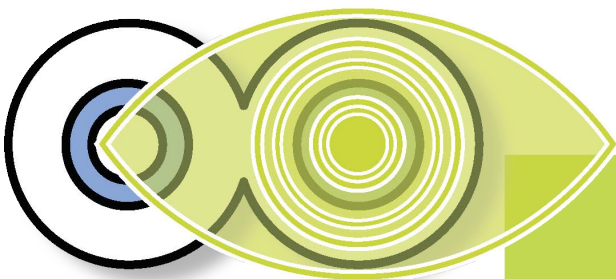


2. Fundament

Het uiteindelijke doel van het trainen van het concept van 'SEE ME' onder de zorgverleners is om samen met managers een nieuwe manier van (aanvullende) zorgverlening voor ouderen en hun familieleden te kunnen ervaren. De basisgedachte is dat ze daadwerkelijk hun cliënt zelf 'zien' en dat ze bewust zijn van hun competenties, mogelijkheden, behoeften en wensen. Om dit te kunnen bereiken is het meestal noodzakelijk om de professionele zorgverlening te vernieuwen. Het consortium van 'SEE ME' wil graag een mogelijk doel bereiken voor alle verschillende actoren om de positieve stand van zaken te versterken. Daarom is het ultieme doel van de training gebaseerd op amplitie. Allereerst wil het consortium de manier van leven van de ouderen optimaliseren. Dit kan bereikt worden door alle goede dingen te bevorderen en alle mogelijke barrières weg te halen. De positieve stand van zaken kan zo versterkt worden, wat naar het denken van amplitie verwijst.

3. Basis educatieve methodologie: Begeleiding en counseling van leren

Om het proces van amplitie te kunnen bereiken is een educatieve methodologie nodig (zie figuur 1). Deze vindt haar oorsprong in het concept van begeleiding en counseling van leren van Klein en Reutter (2005). Het 'leerbegeleidings en -counselingsconcept' van Klein en Reutter (2005) is een ontwerpkader dat richting en structuur geeft om zelfgeorganiseerd leren in een (nieuwe) leer- en onderwijscultuur mogelijk te maken. Het geeft handvatten om in verschillende contexten van volwassenenonderwijs contextspecifieke aanpassingen te kunnen doen. Het 'leerbegeleidings en -counselingsconcept' moet daarom in de context van de organisatie en de doelgroep geplaatst worden.



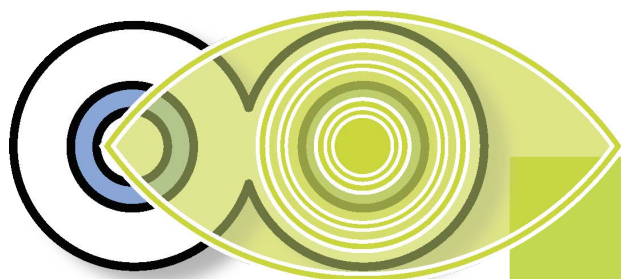
4. Werkwijze: Transformatief Leren

Transformatief Leren geïnspireerd door kritisch, experimenteel en situationeel leren gebaseerd op sociale vergelijking en mogelijkheden

Tijdens het begeleiden van het leren zal een transformatief proces gerealiseerd worden (*zie figuur 1*). Volgens Merriam en Cafarella (1999) wordt men zich tijdens het transformationeel leren bewust van zijn of haar situatie door erop te reflecteren. Mezirow (1991) beschrijft dit proces als een proces waarin interpretaties gebruikt worden om nieuwe interpretaties te ontwikkelen om toekomstige acties te kunnen begeleiden. Men gebruikt eerdere ervaringen als een soort van 'kader' om nieuwe inzichten te verkrijgen en zijn of haar dagelijkse activiteiten en praktijk te veranderen.

Tijdens dit transformatieve leerproces zullen er expliciet drie manieren van leren gebruikt worden, namelijk:

- Kritisch leren of uitgestrekt leren (door Klaus Holzkamp, 1996a, 1996b):
Holzkamp ontwikkelde zijn vakgerichte leerbenadering in een kritische analyse van een traditionele kijk op leren. De centrale vraag in zijn benadering is wanneer en waarom mensen leren.
- Situationeel leren (inclusief sociale, culturele en andere contexten):
Het startpunt van leren zijn altijd praktische toepasbare situaties. Op basis van deze praktijksituaties moeten de specifieke competenties geïdentificeerd worden die de (vrijwillige) zorgverlener nodig heeft om de werksituatie beter te kunnen managen. Daarom is leren ingebed in de verschillende situationele contexten die op het werk ontstaan.
- Experimenteel leren:
Experimenteel leren verwijst naar een actieve manier van leren of in andere woorden leren door te doen. Men leert door te reflecteren op de dingen die men doet. De experimenten in de praktijk leiden dus tot nieuwe inzichten.



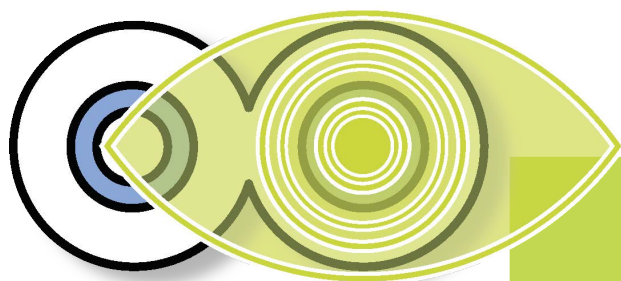
5. Europees stakeholder onderzoek

Educatief Model SEE ME

Om het educatieve model van SEE ME te valideren is er een online vragenlijst afgenomen onder 154 Europese zorgverleners en professionals in de ouderenzorg in Europa.

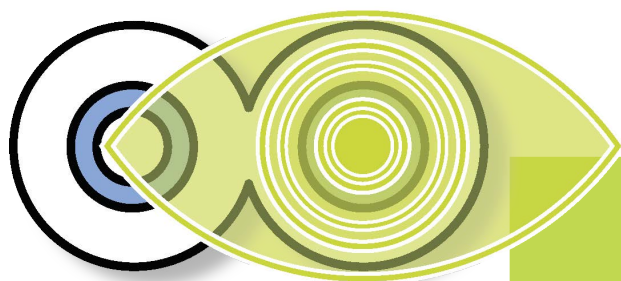
Hoofdonderwerp van dit onderzoek is de inhoud en *het leerproces tijdens de training voor zorgverleners in de ouderenzorg*. Volgens de respondenten is het oefenen van praktische vaardigheden het meest belangrijk (circa 17%), gevolgd door het ontwikkelen van een actieplan om het dagelijks werk te kunnen verbeteren (circa 16%) en het delen van ideeën met andere collega's (circa 16%) tijdens de training voor zorgverleners in ouderenzorg.

Dit betekent dat de verbetering van het dagelijks werk en de realisatie om een competente zorgverlener te zijn het meest belangrijke element lijken te zijn in aanvulling op het verkrijgen van ideeën voor het dagelijks werk. Kijkend naar de inhoud van de training lijkt het op basis van de antwoorden van de respondenten belangrijk om over de ontwikkeling van nieuwe activiteiten en activeringsstrategieën voor ouderen te leren (circa 18%). Verder geven de meeste respondenten aan dat het belangrijk lijkt te zijn om over nieuwe perspectieven van zorg en nieuwe perspectieven op oudere mensen te leren (circa 14% versus 12%).



References

- **Holzamp, K. (1996a).** *Lernen*. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt am Main.
- **Holzamp, K. (1996b).** *Wider den Lehr-Lern-Kurzschluß*. In Arnold, R. (Hrsg.) *Lebendiges Lernen*. Schneider Verlag Hohengehren.
- **Klein, Rosemarie & Reutter, G. 2005, (Hg.),** *Die Lernberatungskonzeption Grundlagen und Praxis*. Schneider Verlag Baltmannsweiler
Online unter http://bbb-dortmund.de/jobbb2_Klein_Reutter_Lernberatung.pdf
- **Merriam, S. B. & Caffarella, R. S. (1999).** *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
- **Mezirow, J. (1991).** *Fostering Critical Reflection In Adulthood*. San Francisco –Oxford: Jossey-Bass Publishers.





Een samenvatting van een literatuurstudie



erasmus+
meer perspectief



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union